

Содержание

Предисловие	3
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ	4
СЛОВСОЧЕТАНИЕ	8
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12
Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	12
Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	16
Проверочная работа по темам «Односоставные предложения», «Неполные предложения»	21
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	25
Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»	25
Проверочная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	32
Проверочная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями и обращениями»	40
Итоговая проверочная работа по разделу «Простое осложнённое предложение»	44
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	47
Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	47
Проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	50
Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	57
Проверочная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	61
Итоговая проверочная работа по разделу «Сложное предложение»	67
ЧУЖАЯ РЕЧЬ	70
ПУНКТУАЦИЯ	76
Проверочная работа по теме «Употребление запятой и точки с запятой»	76
Проверочная работа по теме «Употребление двоеточия»	81
Проверочная работа по теме «Употребление тире и дефиса»	87
Итоговая проверочная работа по разделу «Пунктуация»	92
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 11 КЛАССЕ	100
ОТВЕТЫ	104
Повторение материала, изученного в 10 классе	104
Словосочетание	106
Простое предложение	107
Простое осложнённое предложение	113
Сложное предложение	123
Чужая речь	135
Пунктуация	138
Повторение изученного в 11 классе	149

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ

◆ Вариант 1 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Пещеры особый мир со своим клим..том живыми существами р..стениями со своими законами. (2) Вода **ра..ш..р**яет пещерные к..(р,рр)идоры и га(л,лл)ереи ст..л..ктиты и ст..л..гмиты р..стут (на)встречу друг другу.

(3) Пещера это и природный музей хр..нящий св..детельства прошлого останки доисторического человека и его наскальные р..сунки ра(с,сс)каз..вающий о земл..трясениях м..нувших веков.

(4) Подземные л..б..ринты г..ган..ские пещерные залы в которых теряется луч.. лампы жидкая холодная грязь постоя(н,нн)ая опас..ность оказаться отреза(н,нн)ым от внешнего мира всё это обычные пр..ключения при и(с,сс)ледовании пещер.

(5) **Едва** вы оказ..ваетесь в пещере вас охват..вает чу..ство абсолютного одиночества. (6) Н.. один пр..вычный звук н.. прон..кает сквозь каме(н,нн)ую толщу. (7) С тяж..лым грузом пр..ходит..ся пр..одол..вать **затопле(н,нн)ый** водой участок проб..раться (на)ощупь в ледя(н,нн)ом мраке в водолазном снар..жении прот..востоять **стр..мительному** течению подземного потока. (8) (Не)смотря на это и(с,сс)ледователя (не)удержимо влекут вперёд желание пр..одолеть очер..дное пр..пятствие надежда на то что узкая трещина в которую он с трудом протиск..вается вывед..т в сказочный зал и его муки будут возн..гражде(н,нн)ы вел..колепным зрелищем которого ещё не доводилось видеть н.. одной живой душе (из энциклопедии «Что есть что»).

2. Определите, к какому стилю и типу речи относится текст.

3. Выпишите из предложений 1–2 все слова, в которых все согласные звуки звонкие.

4. Подберите и запишите синоним к слову *препятствие*, употреблённому в предложении 8.

5. Выпишите и разберите по составу слова, выделенные в предложении 7.

6. Выполните словообразовательный разбор слова, выделенного в предложении 2.

7. Образуйте и запишите форму сравнительной степени имени прилагательного *жидкий*, употреблённого в предложении 4.

8. Выпишите из предложений 4–7 глагол, соответствующий следующим морфологическим характеристикам: *несов. в., невозвр., неперех., I спр.; в изъяв. накл., наст. вр., 3-м л., ед. ч.*

9. Образуйте и запишите все возможные формы причастий от глагола *преодолеть*, употреблённого в предложении 7.

10. Определите частеречную принадлежность слова, выделенного в предложении 5.

◆ Вариант 2 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Озеро Свитязь наход..тся почти в центре (Н,н)овогрудской (В,в)озвыше(н,нн)ости в шести километрах от деревни Валевка (Г,г)родненской (О,о)бласти. (2) Его площадь — около ста семидесяти гектаров и оно имеет округлую форму. (3) Наибольшая глубина озера пятнадцать метров. (4) Из Свитязи вытека..т (не)большая речушка Своротовка. (5) Каких(либо) поверхностных вод..токов впадающих в озеро нет. (6) Озеро обр..мле(н,нн)ома(с,сс)ивным изумрудным ож..рельем плотным кольц..м леса ки(л,лл)ометровой ширины.

(7) Вода в Свитязи (крита(л,лл)ьно)чистая. (8) В ясные солнеч..ные дни Свитязь **просматр..ва..тся** до самого дна то(же) необычайно чистого ус..ла(н,нн)ого песком. (9) Даже наличие (не)значительного ко(л,лл)ичества щ..лочных элементов не портит вкуса воды а ещё и пр..даёт ей пр..ятную мягкость.

(10) Свитязь озеро карстового происх..ждения. (11) Обр..зовалось оно (в)следстви.. провала четвертичных отл..жений в подземные пустоты. (12) Утверждения геологов о происх..ждении этого ун..кального водоёма вполне согласу..тся с л..гендой использова(н,нн)ой Адамом Мицкевичем в ба(л,лл)аде «Свитязь». (13) Вот она. (14) На город **нап..дает** вражеское войско. (15) Гордые свитязяне предпоч..тают смерть п..зорному рабству по их мольбе город провалился в без..ну и пох..ронил завоевателей. (16) Погибли и сами свитязяне но (за)тем занов.. возродились (в)виде цветов украшающих озеро. (17) (Кое)кто уверяет даже сейчас что в ясную п..году **можно** увидеть на дне озера мостовую бывшего города (*из книги «Памятники природы Белоруссии»*).

2. Определите, к какому стилю и типу речи относится текст.

3. Выпишите из предложений 1–2 все слова, в которых все согласные звуки глухие.

4. Подберите и запишите синоним к слову *завоеватель*, употреблённому в предложении 15.

5. Выпишите и разберите по составу слова, выделенные в предложении 8.

6. Выполните словообразовательный разбор слова, выделенного в предложении 14.

7. Образуйте и запишите все краткие формы имени прилагательного *чистый*, употреблённого в предложении 8, и поставьте в них ударение.

8. Выпишите из предложений 7–9 глагол, соответствующий следующим морфологическим характеристикам: *несов. в., неовзвр., перех., I спр.; в изъяв. накл., наст. вр., 3-м л., ед. ч.*

9. Образуйте и запишите все возможные формы причастий от глагола *увидеть*, употреблённого в предложении 17.

10. Определите частеречную принадлежность слова, выделенного в предложении 17.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»

◆ Вариант 1 ◆

1. Расставьте недостающие знаки препинания, найдите однородные члены предложения и определите их синтаксическую роль. В скобках укажите количество рядов однородных членов.

1) Вся станица была в движении до чрезвычайности была оживлена и возбуждена (*Д. Фурманов*). (_____)

2) Речонка вдруг ломает тяжёлые льды сбрасывает их с себя и предстаёт обнажённая помутившаяся не то со сна не то от негодования (*по В. Солоухину*). (_____)

3) Однажды летом я взял ружьё припасы и сплавился вёрст на двести вниз по таёжной речке в самые глухие труппобные места (*В. Шишков*). (_____)

4) В доме в саду в людской и кухне ходили из угла в угол и искали фамилию (*А. Чехов*). (_____)

5) На печке заводит свою песню сверчок. Он поёт очень громко и не обращает внимания ни на мои шаги ни на звон чашек (*К. Паустовский*). (_____)

6) В голосе была и глубокая страсть и молодость и сила и сладость и какая-то увлекательно-беспечная грустная скорбь (*И. Тургенев*). (_____)

7) Ванда не то мечтательно не то безнадёжным взглядом глядела на далёкие белые облака (*по А. Макаренку*). (_____)

8) Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь основательно (*К. Паустовский*). (_____)

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Почти каждый день небо зав..лак..вали низкие тяж..лые тучи, и из них косо летел быстрый холодный дождь (*К. Паустовский*). 2) С каждым пов..ротом дороги впереди открывается узкая извил..стая синяя персп..ктива ущелья (*А. Толстой*). 3) Весёлое яркое утро ворв..лось в комнату (*В. Вересаев*). 4) Душистым едким дымом окурен синий лес (*по М. Горькому*). 5) С тихого неба лился сумеречный задумч..вый свет (*В. Вересаев*). 6) По старым скр..пучим ступенькам Давыдов поднялся на пр..сторное крыльцо школы (*М. Шолохов*). 7) Обшарпа(н,нн)ый выдавший виды вездеход остановился на берегу большой окута(н,нн)ой утре(н,нн)им туманом реки (*Е. Пермяк*). 8) Молодая осина дрожала над головой лимо(н,нн)ыми нежными листьями (*К. Паустовский*). 9) Подсыхающие с..рневые листочки топ..лей шев..лились от ветра (*К. Паустовский*). 10) Белые отп..лирова(н,нн)ые водой палочки лежали (не)подалёку (*В. Чивилихин*).

3. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Вся наигранная весёлость самообладание сдержанность всё покинуло Титка в этот момент (*М. Шолохов*). 2) А мне было охота почитать про всё и про травы и про моря и про солнце и звёзды и про великих людей и про революцию про всё то, что люди хорошо знают, а я ещё не знаю (*К. Паустовский*). 3) Юные деревца всех пород ель и сосна осина и берёза растут дружно и тесно (*К. Паустовский*). 4) От Балтики до Тихого океана от Ледовитого океана до Памира слышен этот мирный но исполненный сдержанной и тяжкой силы гул (*М. Шолохов*). 5) Каждая травинка каждый упавший на землю лист каждая соломинка каждая паутинка всё обсыпано сахарной пудрой (*В. Солоухин*). 6) Сейчас же под бесконечные разговоры про старину про наследство начинают появляться угощения вся насквозь розовая варёная вет-

чина с горошком фаршированная курица индюшка маринады и красный квас (*И. Бунин*). 7) Ни искусственной приветливости ни заученной улыбки ни оттенка предупредительности или заискивания ничего этого не было в облике Иосифа (*Ю. Бондарев*). 8) Приметы связаны со всем с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звёздного свода (*К. Паустовский*). 9) В начале марта всё и овраг и лес и поляна было укрыто глубоким снегом (*Г. Скребицкий*). 10) Он непрерывно прыгал по краю кадушки опускал клюв захватывал воду тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата и звал его (*В. Вересаев*).

4. Найдите предложения, в построении которых допущены ошибки. Запишите предложения в исправленном варианте, указав их номер.

1) Я люблю своих родителей и конфеты с чаем. 2) Мой брат интересуется разными видами спорта: настольным теннисом, футболом, хоккеем. 3) Слова бывают исконно русские и заимствованные. 4) На столе в вазе лежали яблоки, груши и фрукты. 5) Избиратели хорошо знают и доверяют своему кандидату в депутаты. 6) Леса бывают лиственные и непроходимые. 7) В работе научной конференции не только принимали участие преподаватели, но и студенты. 8) Везде: на деревьях, на кустах, на крышах домов — лежал снег. 9) Дети любят и гордятся своими родителями. 10) К экзамену будут допущены студенты, выполнившие программу учебной дисциплины и которые присутствовали на всех занятиях.

5. Придумайте и запишите предложения, соответствующие схемам.

1) [*не то чтобы* ⊖, а ⊖].

2) [⊙: ⊖, ⊖, ⊖ — ...].

3) [⊖, ⊖, ⊖ — *словом*, ⊙].

◆ Вариант 2 ◆

1. Расставьте недостающие знаки препинания, найдите однородные члены предложения и определите их синтаксическую роль. В скобках укажите количество рядов однородных членов.

1) Солнце показывается из-за облаков и заливает лес поле а также и наших спутников ласковым греющим светом (А. Чехов). (_____)

2) На добротный и широкоплечий американский сундук с металлическими скобами и ручками в торцах девочки побросали потёртые ледяными горками шубы скукоженные варезки скрученные шарфы... (Л. Улицкая). (_____)