

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |   |
|---|---|
| Введение. Твое путешествие к финансовой свободе<br>начинается отсюда..... | 3 |
|---|---|

## ЧАСТЬ I ЯЗЫК ДЕНЕГ

|  |    |
|--|----|
| Глава 1. Финансовый интеллект:<br>новый способ обучения..... | 15 |
|--|----|

## ЧАСТЬ II ДЕНЕЖНЫЕ СЕКРЕТЫ БОГАТОГО ПАПЫ

|  |    |
|--|----|
| Глава 2. Новые правила зарабатывания денег .....         | 31 |
| Глава 3. Работай, чтобы учиться, а не зарабатывать ..... | 41 |
| Глава 4. Мои деньги работают на меня .....               | 51 |
| Глава 5. Создавай деньги .....                           | 57 |
| Глава 6. Все дело в денежном потоке .....                | 67 |
| Глава 7. Учись, играя.....                               | 77 |

## ЧАСТЬ III СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА

|  |     |
|--|-----|
| Глава 8. Как может заработать подросток..... | 93  |
| Глава 9. Как управлять своими активами ..... | 103 |
| Глава 10. Как быть с долгом.....             | 113 |
| Заключение. Твой финансовый старт .....      | 117 |
| Краткий словарь терминов .....               | 123 |
| Об авторе .....                              | 125 |

# ФИНАНСОВЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НОВЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

## *Ты умница*

Для начала уясни для себя одно: ты умница! Хочу удостовериться, что ты будешь знать об этом с самого начала. Мой отец всегда говорил, что все дети рождаются умными, что в каждом ребенке живет своего рода гений. Эта идея мне очень понравилась. Несмотря на то что я не всегда хорошо учился, я знал, что причина этого не во мне. Я не был глуп. Просто я учился по-другому, не так, как хотели учителя в школе.

Отец научил меня положительно относиться к образованию. Он говорил, что я сам должен найти для себя самый лучший способ учиться. Если бы я этого не сделал, то вылетел бы за неуспеваемость из средней школы или колледжа. Скорее всего, я не смог бы подготовиться к своей финансовой жизни. И не смог бы стать тем, кем являюсь сегодня.

Мы все учимся по-разному. Главное — найти способ, который подходит тебе лучше всего. Сделав это, ты откроешь в себе гения.

Гений — это тот, кто достигает выдающихся успехов в какой-либо области. Но это не значит, что ему все удастся. На самом деле гений, как правило, обладает особенными способностями в одной области, а в других его уровень довольно средненький.



### *Каждый рождается гением*

Достань блокнот и составь список всех своих знакомых. Постарайся записать не меньше двадцати имен. Включи туда своих одноклассников, родных, даже учителей. Под первым номером напиши свое имя. Рядом с каждым именем напиши, что получается у этого человека очень хорошо (что бы это ни было). Есть ли у тебя друг, который не может сидеть спокойно и всегда отбивает ногой мелодию, которая вертится у него в голове? Запиши это. Может ли твоя сестра разгадать кроссворд за десять минут, ни разу не заглянув в словарь? И это тоже запиши. Ты можешь решить практически любую проблему с компьютером? Отметь это в блокноте.

Это упражнение очень поможет тебе. Впервые в своем финансовом путешествии от тебя потребуются увидеть что-то, чего ты раньше не замечал, посмотреть на это другими глазами. Разглядев чужие таланты, на которые ты раньше даже не обращал внимания, ты сможешь увидеть и свои собственные. Знать свои сильные стороны — это один шаг к успеху. Умение распознавать достоинства других людей — это тоже полезный навык, поскольку очень важно сформировать прочную, надежную команду, если у тебя есть мечта однажды создать свою компанию или стать инвестором.

Известно ли тебе, что Альберт Эйнштейн, автор теории относительности ( $E = mc^2$ ), никогда не учился хорошо? У него была плохая память, и, тем не менее, он стал одним из величайших математиков всех времен. Его мозг концентрировался на идеях, а не на фактах. Факты, говорил он, можно найти в книге, поэтому нет необходимости держать их в голове. Он хотел, чтобы его разум был чист, чтобы иметь возможность творчески мыслить.

В школе требуют, чтобы мы держали в голове факты, но когда мы ее заканчиваем, все, что нам нужно, — знать, где хранятся эти факты, где посмотреть или кому позвонить, когда они нам понадобятся!

Школьная система оценки успеваемости не отражает в действительности, насколько мы на самом деле умны или какого успеха способны достичь. Школьные оценки лишь показывают, насколько хорошо мы пишем тесты! Они ничего не говорят о том гении, с которым мы рождаемся.

### ***Миф об IQ и интеллекте***

Помню, в школе нам время от времени давали разные тесты. Их называли стандартизированными. Меня всегда это удивляло: каждый человек уникален, так почему всех нас оценивали под одну гребенку? Ведь на самом деле двух одинаковых людей не бывает.

Позднее я выяснил, что эти тесты измеряли наш IQ — коэффициент умственного развития. Считается, что цифра IQ обозначает способность человека запоминать факты, развивать навыки и воспринимать идеи. Но на самом деле коэффициент умственного развития показывает отношение «умственного возраста» человека (который измеряется при помощи стандартизированных тестов) к его биологическому (реальному) возрасту. Затем это число умножают на 100 и получают в результате свой IQ.

Глава 2.

# НОВЫЕ ПРАВИЛА ЗАРАБАТЫВАНИЯ ДЕНЕГ

## *Старые правила больше не действуют*

Еще ребенком я узнал одну очень важную вещь: участвуя в игре, ты должен знать ее правила, потому что именно они определяют, как можно выиграть. Но в реальном мире правила иногда могут меняться, и если ты не готов к этому, то такая перемена может перевернуть твой мир с ног на голову.

Это «правило» ты наверняка слышал: если будешь прилежно учиться и получать хорошие оценки, то сможешь поступить в хороший колледж, освоить профессию, получить диплом, найти хорошую работу, заработать много денег и достичь в жизни успеха.

А если я скажу тебе, что профессия — это не единственный способ заработать, особенно если ты хочешь иметь *много* денег? Работа, конечно, поможет заработать на жизнь, но трудиться ради зарплаты — это не самый эффективный способ. Этот путь может привести тебя к тому, что ты будешь постоянно участвовать в крысиных бегах, ты будешь работать, чтобы получить деньги, ра-

ботать больше, чтобы иметь еще больше денег, и в конце концов выдохнешься.

Чтобы тебе стало понятнее, я расскажу о своем детстве.

### ***Богатые думают по-другому***

Мой отец был министром образования штата Гавайи. Хотя он был глубокоуважаемым человеком, он не зарабатывал много денег — или, по крайней мере, не так много, как отцы других детей, которые владели дорогими машинами и домами на пляже.

Поскольку мы жили в одном районе с богачами, я ходил в ту же школу, что и их дети. Если бы я жил на другом конце улицы, то относился бы к другому школьному округу и ходил бы в школу, где учились дети, больше похожие на меня.

Я видел, что богатые дети по-другому смотрят на деньги. Моему отцу всегда едва удавалось сводить концы с концами, он постоянно беспокоился за наше будущее. Родители моих друзей казались такими уверенными в своем будущем и будущем своих детей. Я понял, что они даже *думают* о деньгах по-другому.

Я также знал, что богатых детей дома учат тому, чему меня никто не учил. Их учили чувствовать себя уверенно в денежных вопросах. Некоторые из них даже говорили о деньгах за обеденным столом. В нашей семье если и говорили об этом, то только шепотом — это было табу.

Еще в раннем детстве я решил, что хочу быть богатым. Мне хотелось иметь деньги и покупать роскошные вещи. Мне хотелось наслаждаться жизнью, вместо того чтобы все время работать. Мне нравилось, что богатым родителям не нужно, как моему отцу, беспокоиться о том, как оплатить счета или помочь детям.

## ***Вошебная формула богатства***

Когда мне было девять лет, я спросил отца, как стать богатым. Он ответил: «Если ты хочешь разбогатеть, то должен научиться делать деньги». Уверен, он даже представить себе не мог, насколько точно я последую его совету. Результат оказался довольно комичным, но он помог мне сделать первое большое открытие, касающееся денег.

Мы с моим лучшим другом Майком проводили вместе много времени в школе и после занятий. Мы во всем были партнерами. В каком-то смысле мы даже делились друг с другом отцами!

Отец Майка работал на сахарной плантации. Образование у него было никудышное (он проучился в школе лет восемь), но он всегда искал какие-то деловые возможности.

Мой отец и отец Майка были совершенно разными людьми. Я бы так резюмировал их различие: мой отец говорил: «Любовь к деньгам — это корень всех зол»; отец Майка утверждал: «Корень всех зол — отсутствие денег».

## ***Денежные махинации***

Как и я, Майк хотел сделать немного денег. Итак, мы стали деловыми партнерами. Вот что мы предприняли...

Собрав у всех соседей тюбики из-под зубной пасты, мы их расплавили. В то время их делали из свинца. Затем, очень осторожно, мы вылили расплавленный (и очень горячий!) свинец через маленькое отверстие в картонные пакеты из-под молока, которые взяли в школе. В эти пакеты мы поместили гипсовые формочки.

Что мы делали? Мы изготавливали свинцовые пятицентовые монеты. Мы в буквальном смысле делали деньги! Мы понятия не имели, что все американские деньги выпускает федеральное правительство и что наше занятие незаконно.

# РАБОТАЙ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ, А НЕ ЗАРАБАТЫВАТЬ

## *Новый вид обучения*

Посмотрим правде в глаза: ты, наверное, смотришь на название этой главы и думаешь, что слова «работать» и «учиться» находятся где-то в конце списка твоих любимых занятий. А может быть, ты думаешь: «Я *должен* работать, чтобы зарабатывать. У моей семьи мало денег». Нужен вашей семье твой заработок или нет, но работа — это не только способ заработать деньги, но также способ учиться и искать возможности для создания своего дела. Как ты уже, наверное, догадался, в этой книге речь идет о другом способе работать и о другом способе учиться.

## *Моя первая работа*

После того как мы с Майком сделали свою первую партию «денег», мой отец сказал нам: «Вы будете бедными, только если сдадитесь. Самое главное — вы попытались что-то сделать. Большинство людей только говорят и мечтают о том, чтобы разбогатеть. А вы что-то сделали. Я очень вами горжусь. Я еще раз повторю: продолжайте в том же духе. Не сдавайтесь».

Мы не оставили своих попыток. Мы поговорили с отцом Майка, как посоветовал нам мой папа. Отец Майка работал на сахарной плантации, а кроме того, владел складами, строительной компанией, сетью небольших супермаркетов и тремя ресторанами. Он предложил нам работу в одном из супермаркетов за десять центов в час.

— Вы будете работать на меня, — сказал он, — а я буду учить вас, но не так, как в школе. Я смогу быстрее вас обучить, если вы будете работать. А если вы хотите просто сидеть и слушать, как в школе, то я не собираюсь тратить на вас свое время. Это мое предложение. Согласиться или отказаться — дело ваше.

Отец Майка говорил о совершенно новом для нас обучении. Мы приняли его предложение. Хотя из-за этого мне пришлось отказаться от любимого бейсбола, я чувствовал (в этом мне помогали внутриличностный интеллект и дальновидность), что сделал правильный выбор.

Так началось мое практическое финансовое обучение. Мы с Майком поступили в распоряжение миссис Мартин, которая управляла одним из магазинов его отца. Она дала нам задание: вытирать пыль и переставлять банки с консервированными продуктами в ее магазине. По правде говоря, это было одно из скучнейших занятий в моей жизни. И это называется работой? Не уверен, что тогда я представлял себе, что значит работа, но уж точно не считал ею то, что делали мы: снимать жестянки, протирать их и ставить назад. Кроме того, в магазине было ужасно жарко. Каждый выходной я со злостью думал: «Чему же мы можем научиться на такой работе? Когда же начнется *настоящее* обучение?»

Мы с Майком ненавидели каждый миг своей работы. Через три недели я был сыт по горло и собирался все бросить. Я был зол, чувствовал, что меня обманывают и эксплуатируют. Мы выполняли эту работу всего за десять

центов в час! Даже для 1956 года это были не деньги. Я решил, что должен что-то предпринять. Я собирался поговорить с отцом Майка.

### **Спор с боссом**

В следующую субботу в восемь утра я уже был в доме у Майка.

— Сядь и подожди своей очереди, — сказал мне его отец и исчез в своем крохотном кабинете рядом со спальней. Я ждал в гостиной вместе с остальными людьми, которые тоже работали на отца Майка и тоже хотели с ним поговорить. Я все ждал и ждал.

Наконец я остался один, но богатый папа по-прежнему не выходил из своего кабинета и не звал меня. Я слышал, как он разговаривает по телефону и шуршит бумагами. Меня это просто взбесило. Я уже представлял, что у меня из ушей валит пар, как рисуют в карикатурах. Из-за богатого папы я потерял целое субботнее утро! Мне пришлось сидеть в его темной, пахнущей плесенью гостиной в прекрасный солнечный гавайский день.

Когда богатый папа наконец подал мне знак войти, я был зол как никогда. Я высказал ему все, что думаю.

— Вы обещали научить меня и не выполняете свою часть договора, — обвинял я его. Я спорил со взрослым, и мне это нравилось, но в то же время было страшно.

Вместо того чтобы разозлиться, богатый папа, казалось, был рад, что я высказался.

— Итак, — произнес он, — ты считаешь, что *учить* — значит говорить или читать лекцию?

— Да, — ответил я.

— Так тебя учат в школе, — улыбнулся он. — Но жизнь учит по-другому, и я бы сказал, что она — самый лучший учитель. Большую часть времени жизнь не разговарива-