

## Уважаемые родители!

Эта книга поможет вам приобщить своего ребенка к познанию окружающего мира, пробудить у него интерес к математике и желание овладеть ее основами.

В нее включены игровые упражнения, формирующие представление о таких понятиях, как количество и величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство и время.

Предлагаемые пяти–семиминутные задания, рассчитанные на детей от трех до четырех лет, помогут сделать процесс овладения математическими знаниями увлекательным и эффективным.

Если малыш с каким-либо заданием не справляется, не огорчайтесь, а вернитесь к нему еще раз через несколько дней. Поощряйте активность ребенка, хвалите за усердие и восхищайтесь его достижениями.

Успехов вам и вашему малышу!



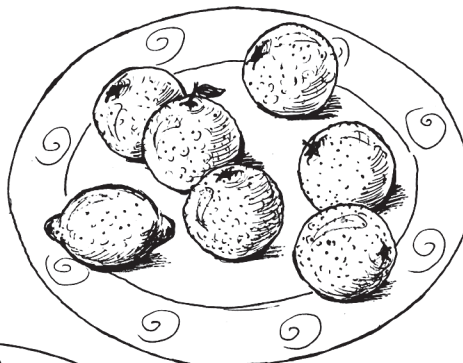
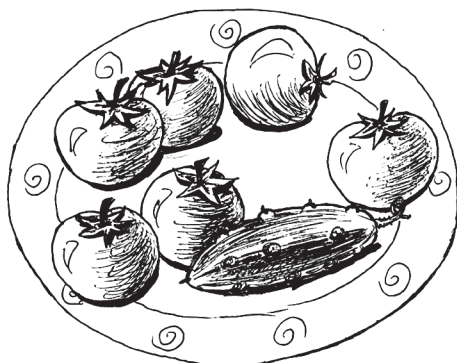
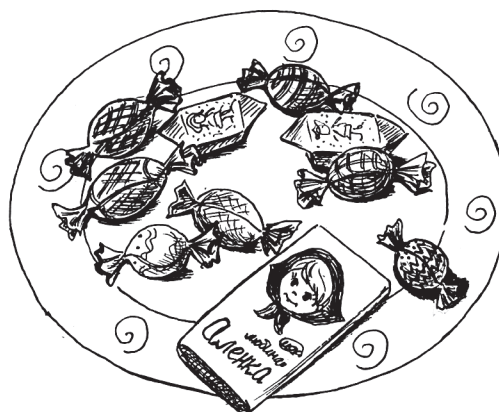
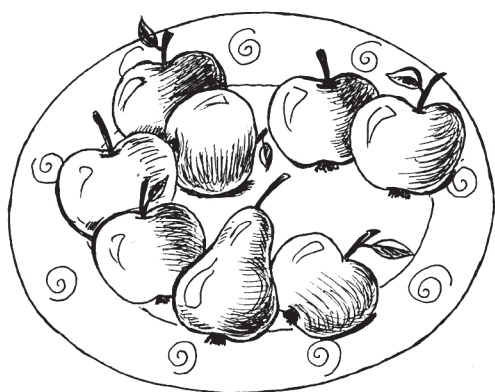
## Задание 1. «Найди такой же»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть изображенные ниже цветы и листья, а затем найти одинаковые и назвать их.



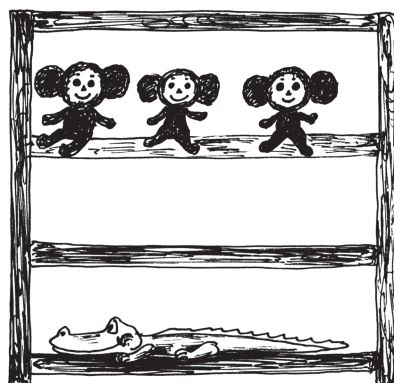
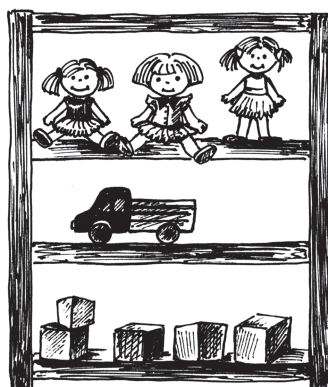
## Задание 2. «Много и один»

Предложите ребенку рассмотреть рисунки и назвать количество изображенных на каждом из них предметов, согласовывая числительное «один» с существительным. Учите ребенка использовать выражения типа «Одна груша и много яблок» или «Огурец один, а помидоров много».



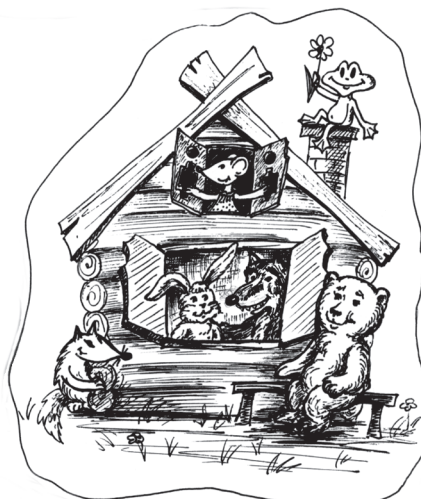
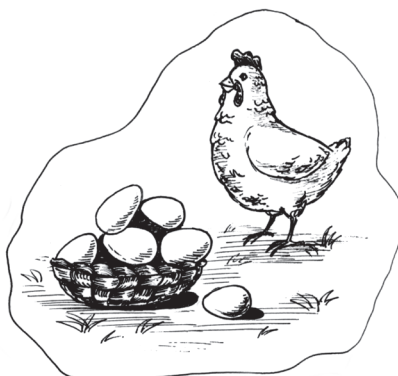
### Задание 3. «Много, один, ни одного»

Рассмотрите с ребенком рисунки и покажите, что каждая группа образуется из отдельных предметов. Учите ребенка использовать слова «много», «один», «ни одного».



## Задание 4. «Знакомые сказки»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть рисунки и сказать, героев каких сказок он видит. Научите его говорить, сколько персонажей изображено, используя предложения типа «Много гномиков, а Белоснежка одна». Если у малыша возникнут трудности, помогите ему.



## Задание 5. «Много и один»

Предложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у малыша возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: «Посмотри, чего много в шкафу», «Скажи, чего много на окне» и т. п.

В дальнейшем это упражнение можно делать и на улице во время прогулки, используя выражения типа «Много автомобилей, много деревьев», «Дом один, а окон в нем много» и т. п.

## Задание 6. «Прятки»

Предложите ребенку найти игрушки, предварительно спрятав их в разных местах комнаты: «Посмотри под столом (на столе, под скатертью, на диване, за креслом и т. п.)». Попросите малыша сказать, что он нашел и в каком количестве, используя предложения типа «На диване много кубиков, под столом один медведь» и т. п.

## Задание 7. «Поезд»

Предложите ребенку построить из кубиков поезд. Обратив внимание малыша на количество и величину деталей, попросите его выбрать одну большую — это будет паровоз, а затем из множества маленьких кубиков выложить вагончики. После завершения работы попросите ребенка рассказать, что он сделал, сколько у состава вагонов (много), а сколько паровозов (один).

Далее можно предложить малышу построить гараж для машины, домик для куклы, замок для принцессы и т. п.



## **Задание 8. «Возьми и назови»**

Поставьте перед ребенком несколько емкостей с горохом, фасолью и бобами. Предложите ему рассмотреть содержимое и взять одну горошину или один боб, набрать много, целую горсть фасоли или гороха и т. п. Можно попросить малыша закрыть глаза и сделать это не глядя, на ощупь. Учите ребенка описывать собственные действия: «Я взял одну горошину», «Я взял много бобов» и т. п.

## **Задание 9. «Сделай так, как я скажу»**

Предложите ребенку найти и принести одну, а затем много игрушек: «Принеси одну машинку», «Принеси много кубиков» и т. п. Усложните задачу: «Принеси одну куклу и много солдатиков» и т. п. Учите малыша описывать собственные действия, используя слова «много» и «один».

Подобные упражнения можно выполнять на прогулке, используя цветы, листья, камешки, каштаны. Так вы подведете ребенка к пониманию того, что словом «много» обозначается группа отдельных предметов.

## **Задание 10. «Сделай так»**

Предложите ребенку выполнить различные движения по вашей команде: присесть один раз, подпрыгнуть много раз, наклониться вперед много раз, прогнуться назад один раз и т. д. Сначала можете делать упражнения вместе с малышом, а затем пусть он выполняет движения самостоятельно.



## Задание 11. «Больше — меньше»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть рисунки и соединить линиями элементы одного множества с элементами другого, а затем выяснить, чего больше, чего меньше. Учите малыша отражать в речи результаты сравнения: «Мячиков больше, а мальчиков меньше, чем мячиков» и т. д.

